

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Брасовский промышленно – экономический техникум – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

### **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Базовый уровень**

Образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

Брянская область 2023г

Рассмотрена на заседании цикловой  
комиссии преподавателей  
общеобразовательных и  
юридических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель  
комиссии \_\_\_\_\_ Попова Л.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Шведова О.Е.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Согласовано \_\_\_\_\_  
зав библиотекой Кацун Н.Ю.

Автор: Баськова Е.А.. – преподаватель Брасовского промышленно –  
экономического техникума

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета	4
2.Структура и содержание обучения	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Русский язык»	13
4.Условия реализации рабочей программы учебного предмета	20
5.Контроль и оценка результатов освоения программы рабочего предмета	20

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета**

### **1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать

тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

<b>ЛР 1. Гражданское воспитание</b>	
<b>ЛР 1.1.</b>	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
<b>ЛР 1.2</b>	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
<b>ЛР 1.3</b>	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
<b>ЛР 1.4</b>	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
<b>ЛР 1.5</b>	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
<b>ЛР 1.6</b>	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
<b>ЛР 2 Патриотическое воспитание</b>	
<b>ЛР 2.1</b>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
<b>ЛР 2.2</b>	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
<b>ЛР 2.3</b>	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

<b>ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание</b>	
<b>ЛР 3.1</b>	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
<b>ЛР 3.2</b>	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения
<b>ЛР 3.3</b>	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
<b>ЛР 3.4</b>	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b>ЛР 4. Эстетическое воспитание</b>	
<b>ЛР 4.1</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
<b>ЛР 4.2</b>	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
<b>ЛР 4.3</b>	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
<b>ЛР 4.4</b>	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
<b>ЛР 5. Ценности научного познания</b>	
<b>ЛР 5.1</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
<b>ЛР 5.2</b>	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
<b>ЛР 5.3.</b>	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
<b>ЛР 6. Физическое воспитание</b>	
<b>ЛР 6.1</b>	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
<b>ЛР 6.2</b>	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
<b>ЛР 6.3</b>	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
<b>ЛР 7. Трудовое воспитание</b>	
<b>ЛР 7.1</b>	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
<b>ЛР 7.2</b>	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка
<b>ЛР 7.3</b>	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
<b>ЛР 7.4</b>	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b>ЛР 8. Экологическое воспитание</b>	
<b>ЛР 8.1</b>	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
<b>ЛР 8.2</b>	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
<b>ЛР 8.3</b>	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
<b>ЛР 8.4</b>	расширение опыта деятельности экологической направленности

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

<b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):</b>	
<i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i>	
<b>ПУУД 1.1</b>	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
<b>ПУУД 1.2</b>	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров
<b>ПУУД 1.3</b>	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
<b>ПУУД 1.4</b>	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении
<b>ПУУД 1.5</b>	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
<b>ПУУД 1.6</b>	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям
<b>ПУУД 1.7</b>	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку
<b>ПУУД 1.8</b>	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта
<i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i>	
<b>ПУУД 2.1</b>	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>ПУУД 2.2</b>	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
<b>ПУУД 2.3</b>	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами
<b>ПУУД 2.4</b>	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях
<b>ПУУД 2.5</b>	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства

	своих утверждений
<b>ПУУД 2.6</b>	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
<b>ПУУД 2.7</b>	давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту
<b>ПУУД 2.8</b>	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
<b>ПУУД 2.9</b>	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду
<b>ПУУД 2.10</b>	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем
<i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i>	
<b>ПУУД 3.1</b>	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
<b>ПУУД 3.2</b>	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)
<b>ПУУД 3.3</b>	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
<b>ПУУД 3.4</b>	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>ПУУД 3.5</b>	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b>	
<i>КУУД 1. Умения общения</i>	
<b>КУУД 1.1</b>	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
<b>КУУД 1.2</b>	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
<b>КУУД 1.3</b>	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог
<b>КУУД 1.4</b>	развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание
<b>КУУД 2. Умения совместной деятельности</b>	
<b>КУУД 2.1</b>	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
<b>КУУД 2.2</b>	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
<b>КУУД 2.3</b>	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
<b>КУУД 2.4</b>	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям



<b>КУУД 2.5</b>	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным
<b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b>	
<i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i>	
<b>РУУД 1.1</b>	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
<b>РУУД 1.2</b>	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров
<b>РУУД 1.3</b>	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
<b>РУУД 1.4</b>	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении
<b>РУУД 1.5</b>	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
<b>РУУД 1.6</b>	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям
<b>РУУД 1.7</b>	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку
<b>РУУД 1.8</b>	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта
<i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i>	
<b>РУУД 2.1</b>	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
<b>РУУД 2.2</b>	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
<b>РУУД 2.3</b>	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
<b>РУУД 2.4</b>	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
<b>РУУД 2.5</b>	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

<b>ПрР 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;</li> <li>-опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);</li> </ul>
--------------	---

	<p>-понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" , Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" );</p> <p>-различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике</p>
<b>ПрР 2</b>	<p>- иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>- иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>- комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>- иметь представление о языковой норме, ее видах.</p> <p>- использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> <p>-иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;</p> <p>-понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других</p>
<b>ПрР 3</b>	<p>-выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>-определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>-анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>-анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>-соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>-использовать орфоэпический словарь</p>
<b>ПрР 4</b>	<p>- выполнять лексический анализ слова.</p> <p>-определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>-анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>-соблюдать лексические нормы.</p> <p>-характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</p> <p>-использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический</p>

	словарь
<b>ПрР 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</li> <li>- анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).</li> <li>- использовать словообразовательный словарь</li> </ul>
<b>ПрР 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять морфологический анализ слова.</li> <li>- определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</li> <li>- анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</li> <li>- соблюдать морфологические нормы.</li> <li>- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</li> <li>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</li> </ul>
<b>ПрР 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</li> <li>- выполнять орфографический анализ слова.</li> <li>- анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</li> <li>- соблюдать правила орфографии.</li> <li>- использовать орфографический словарь</li> </ul>
<b>ПрР 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).</li> <li>- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>- использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</li> <li>- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> <li>- употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.</li> <li>- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</li> </ul>

<b>ПрР 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;</li> <li>-понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>-выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>-создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);</li> <li>-использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>-создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);</li> <li>- корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки</li> </ul>
<b>ПрР 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;</li> <li>-определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);</li> <li>-анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</li> <li>-соблюдать синтаксические нормы;</li> <li>-использовать словари грамматических трудностей, справочники</li> </ul>
<b>ПрР 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации;</li> <li>-выполнять пунктуационный анализ предложения;</li> <li>-анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li> <li>-соблюдать правила пунктуации;</li> <li>-использовать справочники по пунктуации</li> </ul>
<b>ПрР 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;</li> <li>-иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;</li> <li>-распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);</li> <li>-создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);</li> <li>-применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	-
<b>Консультаций</b>	<b>12</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад. час/в т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые результаты обучения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Общие сведения о языке.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1
	1. Язык как знаковая система. Основные функции языка		
	2. Язык и культура.		
	3. Лингвистика как наука.		
	4. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.		
	5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.		
	6. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		
Практическое занятие №1. Написание эссе «Русский язык-один из мировых языков».			
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.4
	1 Система языка. Культура речи.		
	2 Система языка, ее устройство, функционирование.		
	3 Культура речи как раздел лингвистики.		

	4	Языковая норма, ее основные признаки и функции		ЛР 5.1-5.3 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.8 ПрР 2
	5	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).		
	6	Качества хорошей речи		
	7	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		2	
	Практическая работа №2. Анализ речевых высказываний с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка			
<b>РАЗДЕЛ 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>			<b>6</b>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.8 ПрР 3
	1	Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).		
	2	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		2	
	Практическое занятие № 3. Фонетический анализ слова			

<b>РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>			<b>4</b>	
Тема 3.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.8 ПрР 4
	1	Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).		
	2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.		
	3	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.		
	4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.		
	5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.		
<b>РАЗДЕЛ 4. Морфемика и словообразование</b>			<b>2</b>	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	<b>1</b>	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.5 ПрР 5
<b>РАЗДЕЛ 5. Морфология.</b>			<b>10</b>	



<b>Морфологические нормы</b>			
Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	
	2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	
	3	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа	
	4	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	
	5	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	
	6	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	
	7	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.	
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		6
	Практическая работа № 5. Морфологический анализ слова		2
Практическая работа № 6. Определение особенностей употребления в тексте слов разных частей речи		2	
Практическая работа № 7. Анализ и характеристика высказываний (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка		2	
<b>РАЗДЕЛ 6. Орфография. Основные правила орфографии</b>		<b>7</b>	
Тема 6.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение,	<b>Содержание учебного материала</b>		7
	1	Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв;	

ЛР 3.1-3.4  
ЛР 4.1-4.4  
ЛР 5.1-5.3  
ПУУД 1.1-1.8  
ПУУД 2.1-2.10  
КУУД 2.1-2.5  
РУУД 1.1-1.8  
РУУД 2.1-2.5  
ПрР 6

ЛР 3.1-3.4  
ЛР 4.1-4.4  
ЛР 5.1-5.3

обобщение).		правила переноса слов; правила графического сокращения слов.		ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.5 ПрР 7	
	2	Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Использование разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов			
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		2		
		Практическое занятие № 6 Орфографический анализ слова.			
<b>РАЗДЕЛ 7. РЕЧЬ.</b>			<b>8</b>		
Тема 7.1.. Речь. Речевое общение.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.5 ПрР 8	
	1.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).			
	2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).			
	3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.			
	4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения			
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		4		
	Практическое занятие №7. Подготовка речевых обращений		2		
Практическое занятие № 8. Публичные выступления		2			
<b>РАЗДЕЛ 8 Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>			<b>4</b>		
Тема 8.1. Текст	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4	
	1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).			

	2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)		ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.5 ПрР 9
	3	Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационносмысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие		
	4	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия		
<b>РАЗДЕЛ 9. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>			<b>6</b>	
Тема 9.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.5 ПрР 10
	1	Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.		
	2	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.		
	3	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова		
	4	Основные нормы употребления однородных членов предложения		
	5	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		
	6	Основные нормы построения сложных предложений		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>			<b>4</b>

	Практические занятия №9. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	2	
	Практическое занятие № 10. Анализ, характеристика и оценка высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного)	2	
<b>РАЗДЕЛ 10. ПУНКТУАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ</b>		<b>10</b>	
Тема 10.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения .	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-
	1 Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания		
Тема 10.2 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1 Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
	2 Знаки препинания при обособлении		
	3 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями		
	4 Знаки препинания в сложном предложении		
	5 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
	6 Знаки препинания при передаче чужой речи		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	4	
	Практические занятия № 10 Пунктуационный анализ предложения	2	
	Практическое занятие № 11. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка	2	
<b>РАЗДЕЛ 11. ФУНКЦИОНАЛЬНА Я СТИЛИСТИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		<b>11</b>	

<p style="text-align: center;">.Тема 11.1.Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение)</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		11	<p>ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.5 ПрР 12</p>
	1	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).		
	2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).		
	3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		
	4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).		
	5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств, других функциональных разновидностей языка.		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>			4	

	Практические занятия №11 Выполнение упражнений. Определение стиля речи текста		
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Консультации</b>		12	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Литературы и русского языка», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- доска;
- учебные стенды по русскому языку ;

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Воитеева Т. М., Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воитеева.- М.: Издательский центр Академия,2016.- 320 с.

2. Воитеева Т. М., Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воитеева.- М.: Издательский центр Академия,2015.- 336 с.

#### **4.2.2. Основные электронные издания:**

1. Пахнова, Т.М.. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099325-8. — URL: <https://book.ru/book/949095> . — Текст : электронный.

2. Пахнова, Т.М.. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099326-5. — URL: <https://book.ru/book/949096> . — Текст : электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения учебного предмета	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ПрР Предметные результаты</b>		
<b>ПрР 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание роли языка, основных функций языка;</li> <li>- применение различных форм русского языка;</li> <li>-использование лексических единиц в текстах</li> </ul>	Текущий контроль методом устного опроса, дифференцированный зачет
<b>ПрР 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание русского языка как системы, культуры речи как раздела лингвистики, языковой нормы, экологии языка;</li> <li>- применение словарей русского языка в учебной деятельности;</li> <li>- применение разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов</li> </ul>	Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения упражнений, дифференцированный зачет
<b>ПрР 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение схемы фонетического анализа слова;</li> <li>- применение особенностей произношения гласных и согласных звуков;</li> <li>-применение орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка</li> </ul>	Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения упражнений, дифференцированный зачет
<b>ПрР 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение схемы лексического анализа слова;</li> <li>- применение лексических норм;</li> <li>- применение словарей</li> </ul>	Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения упражнений, дифференцированный зачет
<b>ПрР 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение схемы морфемного и словообразовательного анализа;</li> <li>- применение словаря</li> </ul>	Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения упражнений, дифференцированный зачет
<b>ПрР 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание принципов и разделов русской орфографии;</li> <li>- применение схемы орфографического анализа слова;</li> <li>- применение орфографических правил русского языка;</li> </ul>	Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения упражнений, дифференцированный зачет
<b>ПрР 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение языковых средств в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>- применение основ речевого этикета</li> </ul>	Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения упражнений, дифференцированный зачет
<b>ПрР8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование изучаемого материала при анализе и создании текстов различного жанра;</li> </ul>	Текущий контроль методом устного опроса, защита



	- применение техники корректировки текста	рефератов, оценка результатов выполнения упражнений, дифференцированный зачет
<b>ПрР 9</b>	- применение схемы синтаксического анализа словосочетания, предложения; - применение синтаксических норм при анализе и характеристике высказываний	Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения упражнений, дифференцированный зачет
<b>ПрР 10</b>	- знание и понимание принципов и разделов русской пунктуации; - применение схемы пунктуационного анализа предложения; - применение пунктуационных правил	Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения упражнений, дифференцированный зачет
<b>ПрР 11-12</b>	- знание и понимание значения функциональной стилистики как разделе лингвистики; - знание и понимание роли основных признаков различных стилей речи; - применение изученного материала при создании текстов различного жанра	Текущий контроль методом устного опроса, оценка результатов выполнения упражнений, дифференцированный зачет
<b>ЛР Личностные результаты</b>		
<b>ЛР 1.1- 1.6</b> <b>ЛР 2.1 – 2.3</b> <b>ЛР 3.1-3.4</b> <b>ЛР 4.1- 4.4</b> <b>ЛР 5.1-5.3</b> <b>ЛР 6.1-6.3</b> <b>ЛР 7.1-7.4</b> <b>ЛР 8.1-8.4</b>	Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы
<b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)</b>		
<b>ПУУД 1.1-</b> <b>ПУУД 2.1-2.1</b> <b>ПУУД 3.1-3.5</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b>		
<b>КУУД 1.1-1.4</b> <b>КУУД 2.1-2.5</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Деловые игры

		Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы
<b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b>		
<b>РУУД 1.1-1.8</b> <b>РУУД 2.1-2.5</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы